Когда воспитатели должны проводить индивидуальную работу с детьми

Время проведения	Направленность занятий
Утреннее время, первая половина дня	Индивидуальные занятия по познавательному развитию, коррекции речевых нарушений. Занятия с детьми для отработки каких-либо движений, если дошкольник не успевает их выучить со всей группой. Различные поручения для малоактивных и необщительных воспитанников, которые предусматривают общение с педагогом и сверстниками. Задания на развитие любознательности и познавательной активности: понаблюдать за интересными явлениями. Например, как прилетевшие птицы склевывают корм из кормушки на участке
Вторая половина дня	Занятия по развитию мелкой и крупной моторики: упражнения по конструированию, рисованию, лепке, а также отработке движений
Прогулка	Подборка различных упражнений: кто-то играет с мячом на развитие координации движений, другие ходят по пенькам для развития равновесия, третьи – перешагивают через препятствия или прыгают со скакалкой. Задания на развитие речи: разучивание скороговорок, потешек, небольших игр по словообразованию, разгадывание загадок. Задания на улучшение математических знаний детей: прямой и обратный счет, решение простых примеров и задач

Примеры, как мотивировать дошкольников к индивидуальной работе

МОТИВАЦИОННЫЙ ПРИЕМ	СОДЕРЖАНИЕ
Использование художественного слова, фольклора (словесный прием)	Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: «Не дерево, а с листами, не рубашка, а сшита, не растение, а с корешком, не человек, а с разумом». Да, это книга. Когда их не читают, они грустят. Машенька, хочешь помочь сделать книги веселыми?
Игра в школу (игровой прием)	Воспитатель: Наташенька, в какие игры ты больше всего любишь играть? В школу, дочки-матери. Давай поиграем в школу! Я и кукла Катя будем твоими ученицами, а ты будешь учителем. Вот у нас наборы цифр, какое задание ты нам дашь? (Разложить цифры по порядку, соотнести цифру и количество предметов на карточке). Я с заданием справилась, а вот Зоя не знает, как его сделать. Давай ее научим.
Помощь игровому персонажу (практический прием, экспериментирование)	Воспитатель: Саша, я знаю, ты любишь рисовать. И наш мишка тоже очень любит рисовать. Он хочет нарисовать своей маме-медведице букет в подарок. Она любит и оранжевые, и розовые цветы. Но мишка огорчен: у него нет ни розовой, ни оранжевой, ни зеленой краски, только красная, белая, синяя и желтая. Как ему получить оранжевую, розовую краску для цветов и зеленую для стебельков? На занятии мы играли с красками, смешивали их и получали новые цвета. Ты помнишь, как это делать? Поможешь мишке?
Использование обычных предметов в необычном качестве (эвристический прием)	Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что находится в этой коробке? Тут спряталась крошечная кошечка. Как вы хотите его назвать? У нее нет пока дома, но мы можем сделать для нее место и мебель. А мебель смастерим из предметов, которые находятся в этой же коробке. Что здесь есть?
Рассматривание объекта природы (наглядный прием)	Воспитатель: Антон, закрой глаза на секундочку. А теперь открой и посмотри, какой гость к тебе прилетел. Это осенний лист. С какого дерева этот лист? Тебе нравится этот листочек, он красивый? А какие еще подарки осени тебе нравятся? Что ты больше всего любишь в осеннее время?

Примеры, когда действия воспитателя являются индивидуальной работой с детьми, а когда нет

✗ Действия воспитателя, которые НЕЛЬЗЯ отнести к индивидуальной работе с детьми	✓ Индивидуальная работа педагога с детьми
Педагог подзывает тех детей, кто не начал делать общее задание, по именам и повторяет общую инструкцию: «Маша, Витя, Оля, одеваемся!»	Педагог предлагает этим детям особый тип задания, чтобы они выполнили его: «Вам троим предлагаю вот что: вы – папа, мама и дочка, роли назначаю я. Ну-ка, соберитесь на улицу как настоящая семья»
Педагог подзывает тех детей, кто не начал делать общее задание, по именам и повторяет общую инструкцию: «Маша, Витя, Оля, одеваемся!»	В небольшой совместной деятельности педагог видит затруднения ребенка и дает ему такую инструкцию, которая учитывает эти затруднения. Например, признает эмоции ребенка, показывает способ действий, берет часть дела на себя: «Коля, я сажусь к тебе. Закрой-ка глазки, я расскажу тебе малюсенькую сонную сказку, а ты сразу засыпай»
Педагог спрашивает несколько детей во время занятия: «Катя, а как ты думаешь? Таня, а ты как это назовешь?»	Педагог предлагает разноуровневые и вариативные задания детям, чтобы каждый выбирал то, что понравится, и смотрит на результат каждого: «Катя выбрала задание нарисовать, и вот что получилось…, а Таня лепила, и я вижу, что…»
Педагог обращает внимание ребенка на то, что его занятие или результат отличаются от остальных: «Смотри, все уже собрали краски, а ты еще рисуешь»	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять, как лучше выстроить работу с ним и учитывать его особенности. Например, просит этого ребенка начать собираться на 2 минуты раньше остальных
Педагог задает вопрос или адресует высказывание лично ребенку и при этом не ставит перед собой цель лучше понять ребенка: «Маша, откуда у тебя такая милая куколка?»	Педагог задает или адресует высказывание лично ребенку, чтобы полученный ответ использовать для лучшего понимания ребенка: «Давай-ка попросим твою куколку нам рассказать, почему она так грустит в садике»
Педагог навязчиво преследует ребенка, отслеживает именно его ошибки, более резко общается с ним: «Ты опять все разбрасываешь! Ты по-хорошему не понимаешь!» Это не индивидуальная работа, а нарушение профессиональной этики	Педагог учитывает устойчивые черты характера, особенности развития ребенка и ситуативные факторы, чтобы выбрать способ воздействия на него и помочь справиться с общими требованиями: продемонстрировать ребенку, как собрать игрушки, сделать это вместе с ним; дать больше времени или чаще напоминать правило