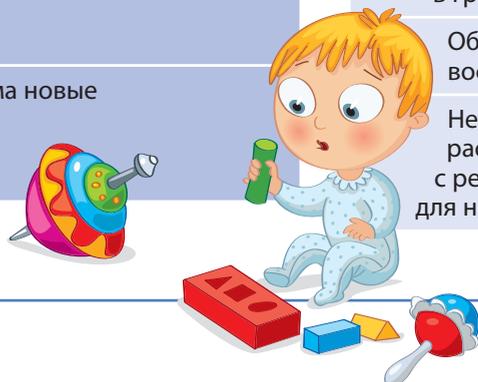


ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

«

?»

Признаки того, что ребенок адаптировался к детскому саду	Чем родители могли помешать ребенку адаптироваться к детскому саду
У ребенка бодрое, спокойное настроение в момент расставания и встречи с родителями	Не придерживались дома режима по аналогии с режимом в детском саду
Ребенок ведет себя уравновешенно в течение дня в детском саду	Оставляли ребенка в группе сразу на полдня или целый день
Спокойно спит днем в группе, не просыпается ночью дома	Будили ребенка впритык перед выходом из дома и торопили, когда собирались в детский сад
Нормально ест, доедает до конца положенную норму	Не формировали и не закрепляли у ребенка элементарные культурно-гигиенические навыки
Старается самостоятельно есть, мыть руки, одеваться и раздеваться	Ограждали ребенка от общения с другими детьми и незнакомыми взрослыми
Дома ведет себя спокойно, нет тревоги, что завтра в детский сад	Не играли с ребенком, не показывали возможные действия с игрушками
Легко идет на контакт с детьми в группе и воспитателями	Проявляли чрезмерную тревожность, привязанность к ребенку
Адекватно воспринимает предложение педагога поиграть	Демонстрировали гиперопеку, нежелание давать ребенку самостоятельность
Проявляет интерес к игрушкам в группе и играм ровесников	Поощряли вседозволенность, не объясняли ребенку правила поведения в группе
Проявляет активность во время совместных с воспитателем игр	Обсуждали при ребенке воспитателей, других детей в группе
Демонстрирует дома новые навыки, умения, которые освоил в детском саду	Не сформировали ритуал прощания: растягивали расставание с ребенком по утрам или внезапно для него уходили



1 Относитесь к игре как к лучшему занятию для детей и к лучшему времени для вас. В раннем возрасте не нужны специальные развивающие занятия, если у ребенка нет особенностей в развитии. Нужна достаточно насыщенная и в то же время хорошо структурированная развивающая среда, а главное – нужна игра. Не пытайтесь внести в игру детей этого возраста сюжет и серьезную развивающую нагрузку. Пока что ребенок развивается от самого факта такой игры.

2 Обеспечьте детей материалами для предметно-манипулятивных игр. Объясните родителям, что сейчас ребенку не нужны сложные дорогие игрушки. Нужно что-то, что позволит ему исследовать мир предметов, мир взрослых и свойства объектов. Куски картона, ленты, коробки, небьющиеся стаканчики, пенопласт, веревочки, пустые катушки, картонные втулки от бумажных полотенец или туалетной бумаги, кусочки ткани и меха, картонные упаковки из-под яиц, пластиковые бутылочки, ложки, расчески, дуршлаг, в хорошую погоду тазики с водой и ковшики гораздо лучше займут и разовьют малышей, чем готовые игрушки. Из готовых игрушек хорошо иметь машинки, простую трассу, нетяжелые мячики, мягкие игрушки, которые можно расчесывать, недорогих кукол, наборы врача, полицейского. При этом важно показывать ребенку действия с предметом. Например, посмотрите на небо через картонную втулку, как в подзорную трубу.

3 Стимулируйте игру, стимулируя сенсорику. Сделайте сенсорный столик: поставьте на него большой поднос и выставляйте в небольших емкостях предметы с разными свойствами: гладкие и шероховатые камушки, тянучие игрушки, мягкий пластилин, желуди, листья и пр. Размещайте на подносе предметы с разной фактурой – например, бумагу или ткань разной плотности и гладкости. В плотном картоне прорежьте дырочки такого диаметра, чтобы туда могли вставиться трубочки для коктейля, и положите эти материалы на стол. В ячейки картонной упаковки из-под яиц или на старую пластмассовую палитру положите разные камушки: это стимулирует сравнивать и классифицировать. Предложите детям на прогулке «найти что-то для нашего столика», исследуйте находки. Меняйте экспозицию хотя бы раз в неделю.

4 Используйте мыльные пузыри и воздушные шарики. Это недорого, радостно и сильно вовлекает детей раннего возраста. Пусть ловят пузыри или перебрасываются шариком.

5 Используйте книги. Организуйте в группе уютное место, где ребенок может посидеть или даже прилечь с книгой, полистать ее, рассмотреть картинки. Попросите родителей принести ненужные книги и журналы с картинками. Разрешайте детям свободно подходить к книгам, листать их.

6 Не заставляйте детей делиться своими игрушками. Дети раннего возраста неохотно делятся своими игрушками и часто негативно реагируют, когда взрослый вмешивается в их игру с предметами. Старайтесь находить для этого подходящий момент, чтобы не раздражать ребенка.

7 Помните, когда нарастает плач, капризы, конфликты – это значит, ребенок переутомился. В этом случае нужно предложить ребенку попить, оставить его в покое, вывести на прогулку согласно режиму. А пока дети будут гулять, хорошо проветрить группу.

1 Регулируйте занятость детей. Малыши быстро пресыщаются, сильно устают от деятельности, которую приходится выполнять под принуждением. Например, одеваться, когда этого совсем не хочется. Также воспитанники раннего возраста перевозбуждаются от обилия стимулов. Поэтому любые занятия надо вводить сначала в очень незначительном временном объеме: не более 10 минут, а иногда и меньше, часто чередовать с другими занятиями и со свободной игрой.

2 Используйте наглядность и персонализируйте пространство группы. Дети раннего возраста не могут мысленно представить линию, по которой надо встать, чтобы построиться на обед. Далеко не сразу запоминают расположение своих шкафчиков, могут не опознавать собственную одежду в раздевалке. Поэтому сделайте наглядные и персональные подсказки в виде рисунков и символов.

Например, дети гораздо быстрее запоминают, как построиться, и быстро это делают, если на полу в группе нарисовать или наклеить ряд из разноцветных кругов – дорожку, которая подсказывает им места, где дети должны встать.

На шкафчиках разместите рисунки или наклейки, которые ребенок сразу узнает, – лучше всего, если он их нарисует дома с мамой и принесет в детский сад. На стене в раздевалке повесьте плакатики с изображением элементов одежды по сезонам, которые надо отыскать в шкафчике и учиться на себя надевать перед прогулкой.

3 Используйте «питомца». Возьмите мягкую игрушку, которая изображает милого зверя. Расскажите детям, что это – питомец вашей группы. Оборудуйте для него в группе специальный уголок с настоящими или игрушечными мисочками, лежанкой, придумайте ему имя.

Каждый день используйте «питомца», когда вам надо организовать детей. Возьмите игрушку в руки и скажите «ее» голосом: «Нам пора гулять. Скорее собирайтесь тут» (покажите, где). Позовите детей есть от лица питомца: «Кузя голодный! Пойдемте есть!». Подходите с «питомцем» в руках к детям, которые плачут, отстают или бунят, зовите их от лица питомца скорее сделать то, что нужно.

4 Говорите максимально кратко. Где можно, замените предложение на словосочетание: «Пора гулять» вместо «Ребята, сейчас у нас будет прогулка, нам надо собраться», словосочетание на слово: «Ручки» вместо «Помойте руки», слово на жест: сделайте движение, как будто надеваете шапку, когда дети готовятся к прогулке). Старайтесь, чтобы во фразе, обращенной к детям, было не больше пяти слов. Не говорите риторически: «Да что это такое!», не озвучивайте неправильные действия: «Что ж ты носишься!». Говорите конкретно и понятно, что ребенку надо делать: «Сядь вот сюда».

5 Проводите игру «Ловим конфетку», когда нужно, чтобы дети не шумели. При выходе из группы посмотрите на потолок и скажите: «Там падает облако из конфет, все ловите их», откройте рот и сделайте вид, будто ртом ловите падающие с неба конфеты. Потом скажите: «А теперь закройте ротик и держите пальчик на губах, чтобы конфетка не выпала».

Расскажите воспитателю методы и приемы, которые помогут, когда дети плачут

1 Примите эмоции ребенка. Повод заплакать может казаться взрослому совершенно незначительным, но для ребенка это не так. Первый шаг, чтобы успокоить воспитанника и остановить плач, – это не пытаться его насильственно остановить и подавить. Вместо этого проявите соразмерное сочувствие. Спросите ребенка: «Больно?», «Страшно?», «Грустно?», «Ой-ой-ой». Используйте любые краткие формулировки и произносите их сочувственным тоном, чтобы ребенок почувствовал, что вы его понимаете и не запрещаете выражать его большое или маленькое горе, это лучшая сила против плача.

2 Дайте ребенку ответить, не спешите утешать или переубеждать. Тем более нельзя выражать негатив в момент, когда воспитанник плачет. Не используйте такие фразы и сравнения типа «как лялечка», «рёва», «прекрати сейчас же». Реакция ребенка в ответ на такие фразы будет только усиливаться еще большим плачем.

3 Обнимите плачущего ребенка или детей. Делайте это только в том случае, если сами не слишком раздражены. Образуйте «кисть винограда» – когда все ревушие воспитанники обнимают вас, прижимаются. Говорите кратко, сочувственно, либо используйте междометия: «О-о-о», «Ох-ох-ох».

4 Не говорите ничего о детях и не подходите к ним, если сильно раздражены их плачем. Держите дистанцию, которая была между вами и ребенком до плача. Скажите: «Мне самой надо успокоиться». Присядьте на стул, держите детей в поле зрения, но никак не комментируйте. Минуту помолчите, пожалейте себя, мысленно выразите себе сочувствие. Потом переходите к первому приему – примите эмоции ребенка, а если ваше эмоциональное состояние позволит, обнимите его.

5 Используйте «питомца». Этот прием поможет, если в ситуации длительного детского плача вы эмоционально чувствуете в себе силы условно поиграть. Возьмите «питомца» в руки и изобразите, что он плачет (подвывает, жалобно мяукает, хныкает, трет лапами глаза и т. п.). Скажите: «Дети, Кузя плачет! Кузя тоже плачет!». Изобразите еще плач и скажите: «Кто может утешить Кузю?» Когда дети обратят внимание на игрушку, на какой-то момент они перестанут плакать. Дайте детям в игровой форме поутешать, погладить игрушку.

6 Создайте в группе «уголок утешения». Выберите для него уютное и уединенное место. Поверхность в уголке обязательно должна быть мягкой, чтобы дети могли здесь посидеть или прилечь. Разместите в уголке утешения большие и очень мягкие игрушки, которые можно обнимать, утыкаться в них, зарываться между ними. Показывайте детям этот уголок утешения в спокойные минуты, когда дети эмоционально стабильны. Продемонстрируйте им, как обнимаете игрушку, и объясните, что когда грустно и плохо, можно прийти в уголок утешения, посидеть здесь с игрушками и успокоиться.

Как обучать ребенка элементарным навыкам самообслуживания

1

Учите ребенка самостоятельно кушать и пить из кружки

- Начинайте обучение с любимой еды ребенка. При этом важно, чтобы он «нагулял аппетит» и хотел есть.
- Кушайте вместе. Если ребенок увидит пример, он невольно начнет подражать.
- Учите ребенка правильно держать ложку и пить из кружки в игровой форме. Предложите покормить/попить куклу или плюшевого медвежонка.
- Помогайте ребенку кушать, пока он учится. Вкладывайте ложку в руку ребенка и придерживайте своей.
- Приучайте его быть аккуратным за столом, вытираться салфетками.
- Объясните, что посуда – не игрушки, а еда – не развлечение.

2

Формируйте гигиенические навыки

- Научите ребенка включать воду, пользоваться мылом и полотенцем.
- Сопровождайте процесс обучения играми, потешками, поучительными стихами и песнями.
- Покажите, как закатывать длинные рукава перед мытьем рук.
- Формируйте у ребенка привычку мыть руки после прогулки и перед каждым приемом пищи и обязательно хвалите, когда он это делает.
- Приучите ребенка к горшку. Он должен вовремя проситься на него.

3

Учите самостоятельно раздеваться и одеваться

- Обучайте в игровой форме: используйте игры и упражнения с одеванием.
- Выбирайте одежду и обувь, которые ребенку легко снять и надеть.
- Проговаривайте последовательность действий, чтобы ребенок запомнил, как правильно надевать вещи.
- Научите его правильно снимать одежду, чтобы потом не выворачивать ее.
- Отведите на самостоятельное одевание ребенка в три раза больше времени, чем тратите на его одевание вы.
- Хвалите ребенка даже за незначительные успехи.

как успокоить детей перед сном и помочь им уснуть

- 1 Обязательно гуляйте с детьми перед сном.** К моменту, когда воспитанники вернутся с прогулки, в спальне должно быть проветрено, постели чистые. Чтобы детям было уютно и комфортно в спальне, шторы должны слегка затемнять комнату.
- 2 Создавайте приятный ритуал отхода ко сну.** Если в группе есть «питомец», сначала оборудуйте ему кроватку и вместе с детьми ласково укладывайте его спать каждый день. Если «питомца» нет или дети не проявляют к нему стойкого интереса, зевните – зевание «заразно», в основе этого лежит работа зеркальных нейронов. Спокойно, приятным тоном, чуть медленнее и тише обычного скажите, что пришло время дневного сна.
- 3 Попросите детей взять их игрушки в кроватки и устроить для них уютные местечки в кроватках.** Многие дети привыкли дома спать с игрушкой. Используйте это в тихий час в детском саду. Напоминайте им, что игрушки уже хотят спать. Когда малыши укладываются в кроватках со своими игрушками, разрешите им немножко поиграть: погладить игрушку, поговорить с ней. Не кричите, не ругайте детей, не устрашайте ни в коем случае. Сон должен ассоциироваться у них со временем мира и спокойствия в группе.
- 4 Научите детей простому способу успокоиться.** Когда дети ходят в группу уже больше двух месяцев, но все еще плохо засыпают в тихий час, предложите им перед сном сделать такое упражнение: попросите лежа в кроватке сильно-сильно сжать кулаки, а потом полностью расслабить их. Детям понравится это упражнение. Повторите его несколько раз.
- 5 Читайте маленькую сказочку перед сном.** Попросите детей закрыть глазки и представить, что вы читаете. Вы можете читать сказку по книге. Но еще больше детям раннего возраста нравятся сказки про них самих. Если хватает сил, рассказывайте милую простую сказку про детей из вашей группы на очень простой сюжет. Например: «Расскажу я вам, что как будто вы сегодня кое-что нашли. Маша пошла-пошла и нашла золотой листочек. Женя пошел-пошел и нашел красивую веточку».
- 6 Не принуждайте детей ложиться в какую-то строго определенную позу.** Обращайтесь к детям со словами, которые настроят их на покой, и не требуйте от них уснуть немедленно. Не используйте такие слова: «Спи», «Быстро на левый бок!» Сначала скажите что-то про уют, любовь, тишину. Например: «Ножки положите спокойно-спокойно», «Ручки положите так, чтобы им было уютно-уютно», «Ваши мягкие подушечки вас заждались», «Ваши кроватки соскучились, они вас любят», «Тихо-тихо стало», «Я с вами, охраняю вас», «Кузя у меня уже тихо сопит, засыпает». Повторите «ч-ч-ч-ч».
- 7 Посидите рядом с теми детьми, кто плохо засыпает.** Приговаривайте «ч-ч-ч», кивайте, показывайте, как вы закрываете глаза. Не устраивайте войну с ребенком из-за сна. Совсем не засыпает – скажите, чтобы ничего не говорил и просто полежал в кроватке. Не повышайте тон, не говорите с ребенком агрессивно.